



**ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
“ING. FAUSTINO FERNÁNDEZ AGUILAR”
CCT. 26DPR1520U
HERMOSILLO, SONORA
INFORME DE ESTRATEGIA
“CIRCULOS MÁGICOS MATEMÁTICOS”
FASE DE PILOTAJE**

Al inicio del ciclo escolar 2017-2018 se realizó el diagnóstico de nuestros estudiantes, reconociendo a partir de los resultados la debilidad en la institución en la prioridad Mejora del aprendizaje: lectura, escritura y matemáticas, ya que se obtuvo que el 80% de los alumnos mostró dificultades para la resolución de problemas matemáticos.

Por lo cual, se estableció el objetivo de disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en el uso de operaciones básicas, para favorecer aprendizajes de mayor complejidad en matemáticas. En ese sentido, por estar incorporados al programa de Tiempo Completo, se revisó la línea de trabajo de Juguemos con números y algo más, haciendo una búsqueda de los materiales existentes y las estrategias de las fichas de trabajo para poder apoyar la debilidad encontrada.

También se nos ofreció por parte de la coordinación estatal del programa de Escuelas de Tiempo Completo, pilotear el material de “Círculos Mágicos Matemáticos”, el cual tiene como objetivo apoyar mediante distintos juegos novedosos y entretenidos para los niños el aprendizaje de operaciones matemáticas básicas basado en la mnemotecnia.

Presentación del material didáctico

A continuación, se presenta el contenido de cada una de las 500 cajas de Círculos Mágicos Matemáticos brindadas por parte del programa ETC a nuestra institución.



2-9 participantes **3+**

Incluye 3 juegos:
Lotería · Memoria · Cabezón

Círculos Mágicos Matemáticos

Geovanny

Diviértete, Juega y Aprende

Conquista las tablas de multiplicar

Basado en mnemotecnia

Colección de 36 imágenes que contienen las tablas de multiplicar del 2 al 9

“...el método más novedoso de aprendizaje de operaciones matemáticas básicas...”



Acuerdos y compromisos

A partir de que se recibieron los materiales, se tomaron algunos acuerdos y compromisos para la estrategia de aplicación de pilotaje de los mismos, los cuales fueron los siguientes:

- Realizar un diagnóstico de operaciones básicas a partir de la semana del 22 de enero de 2018.
- Entregar los resultados al responsable del seguimiento del pilotaje en la escuela.
- Implementación de la estrategia en las aulas durante tres semanas del mes de febrero.
- Realizar una evaluación final para comparar resultados el día 23 de febrero de 2018.
- Tomar fotografías durante las sesiones.

Aplicación

La implementación del pilotaje de la estrategia se llevó a cabo en cada uno de los 13 grupos de la escuela mínimamente tres veces por semana, donde el profesor (de acuerdo a su planeación didáctica diaria) utilizó los círculos mágicos matemáticos para reforzar las operaciones básicas en los estudiantes y fortalecer el aprendizaje a partir de un recurso novedoso e innovador.

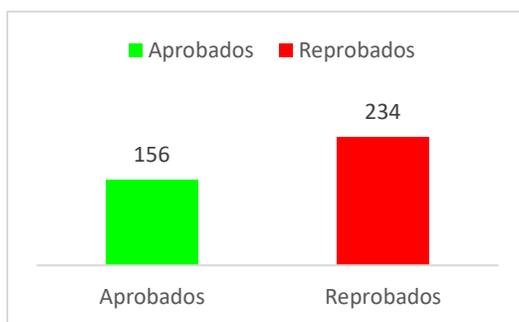
A continuación, se presentan algunas fotografías que denotan el uso e implementación del pilotaje de esta estrategia durante tres semanas consecutivas en el mes de febrero.



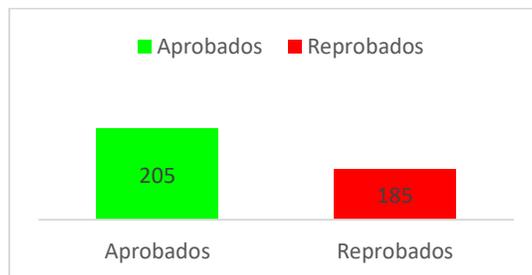
Informe de resultados

Cada uno de los profesores frente a grupo realizaron una evaluación diagnóstica antes de utilizar los círculos mágicos matemáticos, la cual constaba de la resolución

de 50 operaciones básicas en un tiempo determinado en colegiado. Tomando como rangos los aciertos obtenidos en los estudiantes, donde se obtuvo que 156 de los niños tuvieron resultados aprobatorios y 234 de ellos tuvieron resultados insuficientes como se muestra en la gráfica siguiente:



A partir de su implementación, tres semanas después se llevó a cabo la misma evaluación en cada uno de los grupos, la cual permitió hacer una comparación de resultados para obtener un análisis de la efectividad del recurso. Se obtuvo un número de 205 alumnos con resultados aprobatorios y 185 con resultados insuficientes en esta ocasión, aspecto que se representa en la siguiente gráfica:



Haciendo un análisis reflexivo de los datos mencionados, se puede denotar que a partir de la implementación de la estrategia de pilotaje hubo mejoras notables en la resolución de operaciones básicas por parte de los alumnos de la institución, pues aumentó un 12.5% el número de estudiantes con resultados aprobatorios.

Por lo cual, el colectivo docente determinó que han observado avances significativos en los aprendizajes de matemáticas de sus grupos, pues esta herramienta, además de ser llamativa, interesante y motivadora para los niños, ayudó a una comprensión del algoritmo de multiplicación, división, suma y resta en todos los grados de la institución.



COMPETENCIA COTORRA DE MATEMATICAS 2018

PRIMERA ETAPA

27 DE ENERO DE 2018

NIVEL: PRIMERO

SECTOR 12

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	ACIERTOS	ZONA	ESCUELA	CLAVE	MUNICIPIO
4	MEZA OVIEDO DANIELA ADRIANA	7	095	JUAN BOURJAC	26DPR0629D	HERMOSILLO
8	AMPARANO SANDOVAL NOE DAVID	6	095	FAUSTINO FERNANDEZ AGUILAR	26DPR1520U	HERMOSILLO
26	AVILES BELTRAN ALEXA	5	095	MAGISTERIO	26DPR0948P	HERMOSILLO

NIVEL : SEGUNDO

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	ACIERTOS	ZONA	ESCUELA	CLAVE	MUNICIPIO
22	RIOS IBARRA JORMAN ALEJANDRO	7	095	FAUSTINO FERNANDEZ AGUILAR	26DPR1520U	HERMOSILLO
60	ORNELAS OVIEDO JARELLY ALEXA	6	095	JUAN BOURJAC	26DPR0629D	HERMOSILLO
61	ANDRADE CUMPLIDO JORGE ALONSO	6	095	21 DE MARZO	26DPR0631S	HERMOSILLO

Relación de alumnos que pasan a la siguiente etapa de la competencia de matemáticas denominada "La cotorra".